

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 35 г. Челябинска»
Россия, 454004, г. Челябинск,
ул. Университетская Набережная, 90



Приказ № 89
«30» августа 2018 г.

Положение об адаптационном периоде воспитанников МБДОУ «ДС №35 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптационном периоде воспитанников (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1014), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155), другими законодательными актами Российской Федерации.

1.2. Настоящее положение регулирует процесс адаптации ребенка в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №35 г. Челябинска» (далее МБДОУ).

1.3. **Адаптация** - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Для ребенка детский сад, несомненно, является еще неизвестным пространством, с новым окружением и отношениями. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма.

1.4. **Задачи адаптационного периода:**

Построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями и педагогами.

Соблюдению единых требований к режиму дня в семье и детском саду.

Создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе.

Осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

1.5. Сроки данного положения не ограничены. Положение принимается на педагогическом Совете МБДОУ. Положение действует до принятия нового.

2. Схема адаптации ребенка к условиям МБДОУ.

2.1. Первичный прием детей в ДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, инструктором по гигиеническому воспитанию, педагогом-психологом, воспитателем группы. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка в семье, режиме дня ребенка дома и сформированности культурно-гигиенических навыков.

2.2. Во время приема у заведующего МБДОУ совместно с родителем ребенка определяется дата выхода ребенка в группу. Родители (законные представители) готовят ребенка для начала посещения детского сада (корректируют режим дня ребенка, переходят на рацион питания более близкий к рациону МБДОУ, при наличии у ребенка привязанности к соске, памперсам – формируют новый ритм жизни)

2.3. Прием воспитанников в одну группу во время адаптационного периода осуществляется следующим образом.

Первым днем начала адаптации для всех воспитанников считается первый день начала работы группы, в которую поступают дети. Каждый следующий воспитанник поступает в группу с интервалом в два рабочих дня. Это необходимо для того, чтобы каждый вновь поступивший ребенок находился в центре внимания педагогов и персонала МБДОУ. Воспитатель сможет спокойно, подробно объяснить ребенку все происходящее, готовит его к каждому режимному процессу, так как непонятное и неизвестное пугает ребенка, уточняет у родителей (законных представителей) предпочтения ребенка.

В случае заболевания воспитанника или невозможностью выйти в группу по другим обстоятельствам, свободная дата предлагается следующему (по графику выхода в группу) воспитаннику.

2.4. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

- первая неделя пребывания – 2-3 часа в день;
- вторая неделя – ребенок находится в МБДОУ до дневного сна;
- с третьей недели ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после полдника.
- с четвертой недели - ребенка оставляют в МБДОУ на целый день.

Адаптация – Это смена привычного образа жизни. Смена привычного образа жизни всегда становится причиной психического напряжения, а то и стресса для организма. Для родителей (законных представителей) и для ребенка. Поэтому данная схема вводит ребенка в сад постепенно, шаг за шагом.

2.5. Схема корректируется воспитателем, педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка.

3. Организация деятельности сотрудников в адаптационный период.

- 3.1. Воспитатель приучает воспитанника к новым условиям пребывания в детском саду. При необходимости вносит корректировку в схему адаптации ребенка, обосновывая свои действия родителям воспитанника.
- 3.2. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребенка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.
- 3.3. Педагог-психолог проводит консультации для родителей, педагогов по проблеме адаптации воспитанников и преодолении трудностей в адаптации.
- 3.4. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей в адаптационном периоде.
- 3.5. Инструктор по гигиеническому воспитанию наблюдает за соматическим здоровьем ребенка. При наличии признаков заболевания или температуры, направляет родителей в детское медицинское учреждение для уточнения диагноза и назначения лечения.
- 3.6. Психолог-психолог совместно с инструктором по гигиеническому воспитанию, воспитателем определяет окончание адаптационного периода у каждого ребенка.

4. Обязанности родителей (законных представителей) в адаптационный период.

- 4.1. Родители (законные представители) придерживаются и выполняют рекомендации специалистов МБДОУ соблюдают в семье режим дня соответствующий режиму дня детского сада.
- 4.2. В период адаптации родители (законные представители) строго соблюдают схему посещения ребенка в МБДОУ, разработанную заведующей МБДОУ, воспитателем и педагогом-психологом.
- 4.3. Родители (законные представители) могут обратиться к педагогу-психологу, воспитателю группы за консультативной помощью и получить рекомендации по адаптации ребенка.