

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 г. Челябинска»
Россия, 454004, г. Челябинск, ул. Университетская Набережная, 90 тел./факс: 8(351)225-18-57
E-mail: topolinka35@mail.com <http://дс35.пф/>

«Принято»
Педагогическим советом
протокол № 1
от 26 08 2020г.



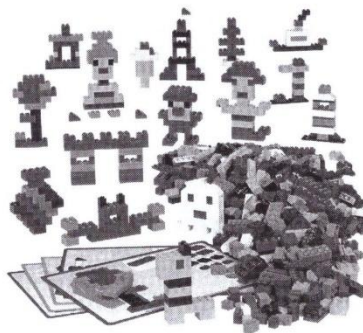
«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МБДОУ «ДС № 35 г.
Челябинска»
Н. М. Пупкова

Приказ № 78 от 26.08.2020

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
для дошкольников от 3 до 7 лет
«Путешествие в LEGO»**

Срок реализации программы: 4 года

Разработчики:
Кондратьева Н.С.



Челябинск 2020 г.

Содержание

Паспорт программы	3
I. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Характеристика ожидаемых результатов	6
1.3. Методическое обеспечение занятий	7
II. Содержательный раздел	11
2.1. Структура и методические средства программы	11
2.2. Перспективно-тематический план	13
III. Организационный раздел	32
3.1. Учебный план	32
3.2. Календарный учебный график	35
3.3. Требование к оборудованию и оснащению	36
3.4. Система контроля и оценивания результатов освоения программы	37
3.4. Диагностика	38
3.4. Промежуточная аттестация	41
Список использованной литературы	42

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Путешествие в LEGO»
Автор-разработчик программы	Кондратьева Наталья Сергеевна
Вид программы	Модифицированная
Направленность программы	Техническая направленность
Уровень освоения программы	Основное общее
Форма реализации программы	Групповая
Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности	Интегрированная
Срок реализации программы	4 года
Возраст обучающихся	3-7 лет
Цель программы	Создание условий для развития конструктивных умений и способностей, познавательной активности дошкольников посредством непрограммируемых образовательных конструкторов.
Краткое содержание	Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды общения, развитие конструкторских способностей детей через практическое мастерство. На занятиях используются три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Изучение каждой темы завершается итоговым продуктом, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическими результатами.
Ожидаемый результат	Обучающийся после освоения программы должен узнать: - основные детали LEGO-конструктора (назначение, особенности); - простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения); - виды конструкций - плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей; - технологическую последовательность изготовления несложных конструкций. уметь: - осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования; - конструировать по образцу, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции; - распределять обязанности, уметь работать над проектом; - планировать предстоящую практическую работу, с

	помощью педагога ее анализировать; - определять количество деталей в конструкции моделей самостоятельно; - реализовывать творческий замысел; - отстаивать свою точку зрения, излагать мысли в логической последовательности, находить самостоятельно ответы на вопросы.
--	--

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Содержание данной образовательной программы соответствует технической направленности.

Цель программы – создание условий для развития конструктивных умений и способностей, познавательной активности дошкольников посредством непрограммируемых образовательных конструкторов.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с основными простейшими принципами конструирования;
- изучить виды конструкций и способы соединений деталей;
- сформировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы;
- способствовать получению знаний о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции;
- способствовать освоению умения создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединенные общей темой.

Развивающие:

- содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей, внимания, памяти, речи;
- сформировать образное мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук, последовательность в выполнении действий;

- стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах;
- воспитывать нравственные качества личности;
- воспитывать умение устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд;
- воспитывать умение воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат;
- воспитывать уважение к профессиональному труду.

Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды общения, развитие конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Сроки реализации: 4 года.

1.2.Характеристика ожидаемых результатов:

В результате обучения в кружке в течение учебного года предполагается:

Дети будут знать:

- основные детали LEGO-конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);
- виды конструкций - плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Дети будут уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования;
- конструировать по образцу, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- распределять обязанности, уметь работать над проектом;
- планировать предстоящую практическую работу, с помощью педагога ее анализировать;
- определять количество деталей в конструкции моделей самостоятельно;
- реализовывать творческий замысел;
- отстаивать свою точку зрения, излагать мысли логической последовательности, находить самостоятельно ответы на вопросы.

У дошкольников сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

1.3.Методическое обеспечение занятий

Принципы, лежащие в основе программы:

- 1) Доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- 2) Наглядности (иллюстративность, наличие конструкторских материалов);
- 3) Демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческо-конструктивных потребностей);
- 4) Научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);

5) «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных конструкторских работ).

Формы и методы обучения.

Для детей от 3 до 5 лет применимы **три основных вида конструирования:**

- по образцу;
- по условиям;
- по замыслу.

Для детей возрастной группы от 5 до 7 лет применяется еще **один вид конструирования:**

- по схеме, по иллюстрациям и картинкам.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

В возрастной группе детей от 5 до 7 лет добавляется конструирование части объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу и моделирование объектов по иллюстрациям и картинкам, по схеме.

Для обучения детей LEGO-конструированию используются разнообразные методы и приемы.

Методы	Приемы
--------	--------

Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть.

Названия деталей, умение определять определенный размер закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не

зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приемам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо

схему постройки, находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой. Таким образом, у детей формируются умения самопроверки и самооценки.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами, группами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

II. Содержательный раздел

2.1 Структура и методические средства программы

Программа кружка «Путешествие в LEGO» рассчитана на четыре группы: первая группа – дети в возрасте 3-4 года, вторая группа – дети в возрасте 4-5 лет, третья группа – дети в возрасте 5-6 лет, четвертая группа – дети в возрасте 6-7 лет. 2 занятия в неделю с каждой группой. Длительность занятий не превышает 30 минут.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий:

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;

- работа по образцу;
- обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста

Каждое занятие состоит из нескольких частей.

Вводная часть:

Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между детьми.

Основная часть: собственно конструирование.

Цель основной части занятия - развитие способностей к наглядному моделированию, развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться.

Завершающая часть:

Целью заключительной части занятия является создание у каждого ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятиях. Обыгрывание построек, выставка работ.

Занятия проходит в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, дидактические и пальчиковые игры, персонажи.

2.2. Перспективно-тематический план по дополнительной общеобразовательной программе

«Путешествие в LEGO»

3-4 года (1 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Цель	Задачи	Образовательный продукт	Кол-во часов
1.	Знакомство с лего-кабинетом	Познакомить детей с деятельностью кружка, техникой безопасности при работе с конструктором.	Показать детям детали лего-конструктора. Закрепить знание цвета и формы	Конструктор LEGO DUPLO	2
2.	Ворота для заборчика	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить выполнять простейшую конструкцию – ворота, устанавливать опору и класть на них перекладину.	Конструктор LEGO DUPLO	2
3.	Пирамидка	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	Конструктор LEGO DUPLO	2
4.	Башенка	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	Конструктор LEGO DUPLO	2
5.	Здравствуй лес!	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу. Учить строить дерево.	Конструктор LEGO DUPLO	2
6.	Мы в лесу построим дом	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Развивать творческое воображение. Учить строить дом из лего-конструктора.	Конструктор LEGO DUPLO	3

7.	Разные домики	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Закреплять умение строить домики.	Конструктор LEGO DUPLO	3
8.	Конструирование по замыслу.	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Конструктор LEGO DUPLO	3
9.	Мебель для комнаты.	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	Конструктор LEGO DUPLO	2
10.	Мебель для кухни	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели.	Конструктор LEGO DUPLO	2
11.	Печка	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.	Конструктор LEGO DUPLO	3
12.	Конструирование по замыслу	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Конструктор LEGO DUPLO	3
13.	Волшебные рыбки	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Рассказать о рыбах. Учить строить рыб из конструктора.	Конструктор LEGO DUPLO	3

14.	Новогодний подарок	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Продолжить рассказывать про Новый год. Учить строить новогодний подарок.	Конструктор LEGO DUPLO	2
15.	Построим загон для коров	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задание по условиям	Конструктор LEGO DUPLO	2
16.	Грузовая машина	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали.	Конструктор LEGO DUPLO	2
17.	Домик фермера	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь) Познакомить с понятием фундамент.	Конструктор LEGO DUPLO	3
18.	Мельница	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию.	Конструктор LEGO DUPLO	2
19.	Ферма (коллективная работа)	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить строить постройки в коллективе.	Конструктор LEGO DUPLO	3
20.	Машина с прицепом	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования.	Конструктор LEGO DUPLO	2
21.	Пожарная машина	Развивать творческо-конструкторские	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить	Конструктор LEGO DUPLO	2

		способности детей.	пожарную машину.		
22.	Кораблик	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования.	Конструктор LEGO DUPLO	2
23.	Детская площадка	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки.	Конструктор LEGO DUPLO	2
24.	Цветок для мамы	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Рассказать о празднике 8 марта. Учить строить цветок.	Конструктор LEGO DUPLO	3
25.	Весенняя капель	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Рассказать о весенних явления природы. Учить строить сосульку.	Конструктор LEGO DUPLO	2
26.	Ракета	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Рассказать о космосе. Учить строить ракету.	Конструктор LEGO DUPLO	3
27.	Луноход	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора.	Конструктор LEGO DUPLO	3
28.	Космонавты	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавта.	Конструктор LEGO DUPLO	2
29.	Конструирование по замыслу	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Конструктор LEGO DUPLO	3

30.	Животные в зоопарке	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Рассказать о зоопарке. Учить строить утку, слона	Конструктор LEGO DUPLO	2
31.	Крокодил	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Продолжать знакомить с зоопарком	Конструктор LEGO DUPLO	2
32.	Вольер для тигров и львов (коллективная работа)	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Продолжать учить работать в коллективе.	Конструктор LEGO DUPLO	2
					76

Перспективно-тематический план по дополнительной общеобразовательной программе

«Путешествие в LEGO»

4-5 лет (2 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Цель	Задачи	Образовательный продукт	Кол-во часов
1.	Знакомство с лего-кабинетом	Закрепить знание детей о деятельности кружка, технике безопасности при работе с конструктором.	Закреплять навыки, полученные в младшей группе.	Конструктор LEGO DUPLO	2
2.	Башня	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Закреплять навыки полученные в младшей группе, и приемы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	Конструктор LEGO DUPLO	2

3.	Строим лес	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Закреплять умение строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять название деталей, цвет.	Конструктор LEGO DUPLO	2
4.	Мостик	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга.	Конструктор LEGO DUPLO	2
5.	Веселые утята	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Разучивать стихотворение про утят. Учить строить утят, используя различные детали.	Конструктор LEGO DUPLO	2
6.	Красивые рыбки	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Уточнять и расширять представления о рыбках. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей.	Конструктор LEGO DUPLO	3
7.	Гусенок	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить строить из конструктора гусенка.	Конструктор LEGO DUPLO	3
8.	Улитка	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения.	Конструктор LEGO DUPLO	3
9.	Большие и маленькие пирамидки	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору.	Конструктор LEGO DUPLO	2

10.	Ворота для заборчика	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора.	Конструктор LEGO DUPLO	2
11.	Лесной домик	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить строить дом. Распределять детали лего-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки воображения.	Конструктор LEGO DUPLO	3
12.	Мебель	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	Конструктор LEGO DUPLO	3
13.	Русская печь	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Рассказать о русской печке. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.	Конструктор LEGO DUPLO	3
14.	Конструирование по замыслу	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Конструктор LEGO DUPLO	2
15.	Загон для коров и лошадей	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук.	Конструктор LEGO DUPLO	2

16.	Грузовик	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора.	Конструктор LEGO DUPLO	2
17.	Дом фермера	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество.	Конструктор LEGO DUPLO	3
18.	Мельница	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить строить мельницу. Развивать воображение и фантазию.	Конструктор LEGO DUPLO	2
19.	Знакомство со светофором	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.	Конструктор LEGO DUPLO	3
20.	Проезжая часть	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.	Конструктор LEGO DUPLO	2
21.	Робот	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего-конструктора.	Конструктор LEGO DUPLO	2
22.	Конструирование по замыслу	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Конструктор LEGO DUPLO	2
23.	Слон	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Рассказать о зоопарке. Учить строить слона	Конструктор LEGO DUPLO	2
24.	Обезьяна	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить обезьяну.	Конструктор LEGO DUPLO	3
25.	Крокодил	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	Конструктор LEGO DUPLO	2

		способности детей.	Учить строить крокодила.		
26.	Жираф	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить крокодила.	Конструктор LEGO DUPLO	3
27.	Ракета, космонавты	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.	Конструктор LEGO DUPLO	3
28.	Грузовая машина с прицепом.	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета.	Конструктор LEGO DUPLO	2
29.	Корабли	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	Конструктор LEGO DUPLO	3
30.	Поезд	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда.	Конструктор LEGO DUPLO	2
31.	Пожарная машина	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить их конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и	Конструктор LEGO DUPLO	2

			логическое мышление.		
32.	Самолет	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Рассказать о профессии летчика. Учить строить самолет	Конструктор LEGO DUPLO	2
					76

Перспективно-тематический план по дополнительной общеобразовательной программе

«Путешествие в LEGO»

5-7 лет (3 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Цель	Задачи	Образовательный продукт	Кол-во часов
1.	Знакомство с лего-кабинетом	Закрепить знание детей о деятельности кружка, технике безопасности при работе с конструктором.	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Свободное конструирование.	Конструктор LEGO DUPLO	2
2.	Мостик через речку.	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Знакомство с конструктором LEGO Education. Показать новые детали. Учить строить мостик.	Конструктор LEGO Education	2
3.	Разные домики	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить строить домики разной величины и длины.	Конструктор LEGO Education	2
4.	Дом лесника	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить строить большой дом лесника. Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу.	Конструктор LEGO DUPLO	3
5.	Конструирование по замыслу	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание	Конструктор LEGO Education	3

			будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.		
6.	Речные рыбки	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Уточнять и расширять представления о рыбках. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей.	Конструктор LEGO Education	3
7.	Аквариум	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум.	Конструктор LEGO Education	3
8.	Плывут корабли	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли.		3
9.	Катер	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить выделять в постройке ее функциональные части(борт, корма нос, труба) Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части.	Конструктор LEGO Education	2
10.	Пароход	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.	Конструктор LEGO Education	3
11.	Конструирование по замыслу	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки,	Конструктор LEGO Education	3

			называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.		
12.	Домашние животные	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Уточнять и закреплять знания о домашних животных. Учить строить собаку и кошку. Развивать фантазию, творчество	Конструктор LEGO Education	3
13.	Пастбище	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Продолжать уточнять и закреплять знания о домашних животных. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.	Конструктор LEGO Education	3
14.	Слон	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Рассказать о зоопарке. Учить строить слона	Конструктор LEGO Education	2
15.	Обезьяна	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить обезьяну.	Конструктор LEGO Education	2
16.	Крокодил	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить крокодила.	Конструктор LEGO Education	2
17.	Жираф	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить крокодила.	Конструктор LEGO Education	3
18.	Конструирование по замыслу	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Конструктор LEGO Education	4

19.	Знакомство со светофором	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.	Конструктор LEGO Education	3
20.	Проезжая часть	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.	Конструктор LEGO Education	3
21.	Грузовик	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора.	Конструктор LEGO Education	2
22.	Грузовая машина с прицепом.	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета.	Конструктор LEGO Education	3
23.	Поезд	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда.	Конструктор LEGO Education	2
24.	Пожарная машина	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить их конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление.	Конструктор LEGO Education	3
25.	Самолет	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Рассказать о профессии летчика. Учить строить самолет	Конструктор LEGO Education	3
26.	Ракета, космонавты	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.	Конструктор LEGO Education	4
27.	Робот	Развивать творческо-конструкторские	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из	Конструктор LEGO Education	3

		способности детей.	лего-конструктора.		
28.	Конструирование по замыслу	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Конструктор LEGO Education	2
					76

Перспективно-тематический план по дополнительной общеобразовательной программе

«Путешествие в LEGO»

6-7 лет (4 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Цель	Задачи	Образовательный продукт	Кол-во часов
1.	Лего-кабинет	Закрепить знание детей о деятельности кружка, технике безопасности при работе с конструктором.	Знакомство с конструктором LEGO Education. Свободное конструирование.	Конструктор LEGO Education	3
2.	Башня	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Рассказать о самых высоких башнях мира. Закрепить название, форму деталей. Учить строить высокую башню.	Конструктор LEGO Education	3
3.	Мозаика «Украсть салфетку»	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Содействовать созданию модели по заданию взрослого; использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов (по	Лего - платформы, детали конструктора LEGO Education	3

			длине, ширине, высоте, толщине); конструирование во фронтальной плоскости; самостоятельный подбор деталей, создание мозаики.		
4.	Учись учиться	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Знакомство с конструктором LEGO Education. LEGO Education «Учись учиться». Конструирование моделей из набора.	Конструктор LEGO Education «Учись учиться»	7
5.	Мозаика «Цветы»	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций. Учить выделять пропорциональные особенности объекта, с помощью прямого и зеркального копирования с образца с опорой на «шипы» платформы.	Лего - платформы, детали конструктора LEGO Education	3
6.	Елочка	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить конструировать ёлочку из конструктора Lego на плоскости и в объёме; поддерживать эмоциональные переживания детей в предвкушении праздника;	Лего - платформы, детали конструктора LEGO Education	3

			развивать чувство формы и пропорции; воспитывать самостоятельность в работе; закрепление		
7.	Строительные машины	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Знакомство с конструктором LEGO Education «Строительные машины». Конструирование моделей из набора.	Конструктор LEGO Education «Строительные машины»	6
8.	Дружный хоровод	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Создавать условия для закрепления основных эталонов цвета, формы, величины; учить выделять пропорциональные особенности объекта, с помощью прямого и зеркального копирования с образца с опорой на «шипы» платформы; учить выкладывать на платформе изображение по рисунку-схеме; продолжить обучение планированию этапов создания собственной постройки.	Конструктор LEGO Education	3
9.	Городская жизнь	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Знакомство с конструктором LEGO Education. LEGO Education PreSchool DUPLO «Городская жизнь».	Конструктор LEGO Education PreSchool DUPLO «Городская жизнь»	8

			Конструирование моделей из набора.		
10.	Передача и волчок.	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Просмотр фрагмента мультфильма «Фиксики. Будильник» Знакомство с зубчатым колесом (передача движения) конструктора LEGO Education «Простые механизмы». Сборка передачи и волчка.	Конструктор LEGO Education «Простые механизмы», ноутбук	3
11.	Карусель.	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Продолжить знакомство с зубчатым колесом (передача движения) конструктора LEGO Education «Простые механизмы». Сборка карусели.	Конструктор LEGO Education «Простые механизмы»	3
12.	Тележка с вращающимся табло.	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Продолжить знакомство с зубчатым колесом (передача движения) конструктора LEGO Education «Простые механизмы». Сборка тележки с вращающимся табло.	Конструктор LEGO Education «Простые механизмы»	3
13.	Простая тележка	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Просмотр фрагмента мультфильма «Фиксики. Сила трения» Знакомство с силой трения, (колеса и оси конструктора LEGO Education «Простые механизмы». Сборка простой тележки.	Конструктор LEGO Education «Простые механизмы», ноутбук	3

14.	Тележка с одиночной фиксированной осью	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить собирать тележку с одиночной фиксированной осью. Соревнование на скорость.	Конструктор LEGO Education «Простые механизмы»	3
15.	Ременная передача	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Просмотр фрагмента мультфильма «Фиксики. Колесо». Учить собирать механизм с ременной передачей.	Конструктор LEGO Education «Простые механизмы», ноутбук	3
16.	Машина с передним приводом	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить собирать машину с передним приводом.	Конструктор LEGO Education «Простые механизмы»	3
17.	Рычаг	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Просмотр фрагмента мультфильма «Фиксики. Рычаг». Учить собирать рычаг.	Конструктор LEGO Education «Простые механизмы», ноутбук	3
18.	Карусель «Качалка»	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить собирать карусель «Качалка».	Конструктор LEGO Education «Простые механизмы»	3
19.	Шлагбаум	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить собирать шлагбаум.	Конструктор LEGO Education «Простые механизмы»	3
20.	Катапульта	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Учить собирать катапульту.	Конструктор LEGO Education «Простые механизмы»	3
21.	Конструирование по замыслу	Развивать творческо-конструкторские способности детей.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать	Конструктор LEGO Education «Простые механизмы»	4

			общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.		
					76

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3-4 года (1 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Теория	Практика
1.	Знакомство с лего-кабинетом	0,5	1,5
2.	Ворота для заборчика	0,5	1,5
3.	Пирамидка	0,5	1,5
4.	Башенка	0,5	1,5
5.	Здравствуй лес!	0,5	1,5
6.	Мы в лесу построим дом	0,5	2,5
7.	Разные домики	0,5	2,5
8.	Конструирование по замыслу.	0,5	2,5
9.	Мебель для комнаты.	0,5	1,5
10.	Мебель для кухни	0,5	1,5
11.	Печка	0,5	2,5
12.	Конструирование по замыслу	0,5	2,5
13.	Волшебные рыбки	0,5	2,5
14.	Новогодний подарок	0,5	1,5
15.	Построим загон для коров	0,5	1,5
16.	Грузовая машина	0,5	1,5
17.	Домик фермера	0,5	2,5
18.	Мельница	0,5	1,5
19.	Ферма (коллективная работа)	0,5	2,5
20.	Машина с прицепом	0,5	1,5
21.	Пожарная машина	0,5	1,5
22.	Кораблик	0,5	1,5
23.	Детская площадка	0,5	1,5
24.	Цветок для мамы	0,5	2,5
25.	Весенняя капель	0,5	1,5
26.	Ракета	0,5	2,5
27.	Луноход	0,5	2,5
28.	Космонавты	0,5	1,5
29.	Конструирование по замыслу	0,5	2,5
30.	Животные в зоопарке	0,5	1,5
31.	Крокодил	0,5	1,5
32.	Вольер для тигров и львов (коллективная работа)	0,5	1,5
	Итого:	16	60

Учебный план

4-5 лет (2 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Теория	Практика
1.	Знакомство с лего-кабинетом	0,5	1,5
2.	Башня	0,5	1,5
3.	Строим лес	0,5	1,5
4.	Мостик	0,5	1,5
5.	Веселые утята	0,5	1,5
6.	Красивые рыбки	0,5	2,5
7.	Гусенок	0,5	2,5
8.	Улитка	0,5	2,5
9.	Большие и маленькие пирамидки	0,5	1,5
10.	Ворота для заборчика	0,5	1,5
11.	Лесной домик	0,5	2,5
12.	Мебель	0,5	2,5
13.	Русская печь	0,5	2,5
14.	Конструирование по замыслу	0,5	1,5
15.	Загон для коров и лошадей	0,5	1,5
16.	Грузовик	0,5	1,5
17.	Дом фермера	0,5	2,5
18.	Мельница	0,5	1,5
19.	Знакомство со светофором	0,5	2,5
20.	Проезжая часть	0,5	1,5
21.	Робот	0,5	1,5
22.	Конструирование по замыслу	0,5	1,5
23.	Слон	0,5	1,5
24.	Обезьяна	0,5	2,5
25.	Крокодил	0,5	1,5
26.	Жираф	0,5	2,5
27.	Ракета, космонавты	0,5	2,5
28.	Грузовая машина с прицепом.	0,5	1,5
29.	Корабли	0,5	2,5
30.	Поезд	0,5	1,5
31.	Пожарная машина	0,5	1,5
32.	Самолет	0,5	1,5
	Итого:	16	60

Учебный план
5-6 лет (3 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Теория	Практика
1.	Знакомство с лего-кабинетом	0,5	1,5
2.	Мостик через речку.	0,5	1,5
3.	Разные домики	0,5	1,5
4.	Дом лесника	0,5	2,5
5.	Конструирование по замыслу	0,5	2,5
6.	Речные рыбки	0,5	2,5
7.	Аквариум	0,5	2,5
8.	Плывут корабли	0,5	2,5
9.	Катер	0,5	1,5
10.	Пароход	0,5	2,5
11.	Конструирование по замыслу	0,5	2,5
12.	Домашние животные	0,5	2,5
13.	Пастбище	0,5	2,5
14.	Слон	0,5	1,5
15.	Обезьяна	0,5	1,5
16.	Крокодил	0,5	1,5
17.	Жираф	0,5	2,5
18.	Конструирование по замыслу	0,5	3,5
19.	Знакомство со светофором	0,5	2,5
20.	Проезжая часть	0,5	2,5
21.	Грузовик	0,5	1,5
22.	Грузовая машина с прицепом.	0,5	2,5
23.	Поезд	0,5	1,5
24.	Пожарная машина	0,5	2,5
25.	Самолет	0,5	2,5
26.	Ракета, космонавты	0,5	3,5
27.	Робот	0,5	2,5
28.	Конструирование по замыслу	0,5	1,5
	Итого:	14	62

Учебный план

6-7 лет (4 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Теория	Практика
1.	Лего-кабинет	0,5	2,5
2.	Башня	0,5	2,5
3.	Мозаика «Укрась салфетку»	0,5	2,5
4.	Учись учиться	0,5	6,5
5.	Мозаика «Цветы»	0,5	2,5
6.	Елочка	0,5	2,5
7.	Строительные машины	0,5	5,5
8.	Дружный хор	0,5	2,5
9.	Городская жизнь	0,5	7,5
10.	Передача и волчок.	1	2
11.	Карусель.	0,5	2,5
12.	Тележка с вращающимся табло.	0,5	2,5
13.	Простая тележка	0,5	2,5
14.	Тележка с одиночной фиксированной осью	0,5	2,5
15.	Ременная передача	0,5	2,5
16.	Машина с передним приводом	0,5	2,5
17.	Рычаг	0,5	2,5
18.	Карусель «Качалка»	0,5	2,5
19.	Шлагбаум	0,5	2,5
20.	Катапульта	0,5	2,5
21.	Конструирование по замыслу	0,5	3,5
	Итого:	11	65

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительного образования детей является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска».

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска» до начала учебного года. Все изменения, вносимые дошкольным учреждением в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводится до сведения всех участников образовательного процесса.

МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность рабочей недели:

Пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года:

Начало учебных занятий – 01 октября 2020 г

Окончание учебных занятий – 31 мая 2021 г

Праздничные нерабочие дни:

Общегосударственные праздничные дни

Количество недель в учебном году:

32 недели, из них:

- 1 половина учебного года- с 01.10.2020 по 21.12.2020 – 12 учебных недель;

- 2 половина учебного года- с 14.01.2021 по 31.05.2021 – 20 учебных недель. Зимние каникулы - с 22.12.2020 по 13.01.2021

- Летние каникулы - с 01.06.2021 по 31.08.2021

Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
Декабрь Формы: выставка работ	Апрель-май Форма: открытое занятие	Апрель-май Форма: открытое занятие

Комплектование объединений на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

20 августа 2020 г. по 20 сентября 2020 г.

3.3. Требования к оборудованию и оснащению

Занятия проводятся в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей, стенды с образцами, шкафы для хранения образцов, поделок, выставочных работ и материалов для работы.

Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с конструктором.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию с элементами программирования, развития конструкторского мышления, была создана предметно-развивающая среда:

1. Технические средства обучения:

- ноутбук - 1

2. Оборудование:

Столы – 8

Стулья – 8

Шкаф – 1

Шкаф стеллаж -1

Наборы конструктора:

LEGO DUPLO

Конструктор LEGO Education

Конструктор LEGO Education «Строительные машины»

Конструктор LEGO Education PreSchool DUPLO «Городская жизнь»

Конструктор LEGO Education «Простые механизмы»

Конструктор LEGO Education «Учись учиться».

3.4. Система контроля и оценивания результатов освоения программы

Результаты как ориентиры освоения детьми программы

Планируемые итоговые результаты освоения Программы дополнительного образования «Путешествие в LEGO:

У детей сформированы конструктивные умения и навыки, умения анализировать предмет, выявлять его характерные особенности, основные части, устанавливать связи между их назначением и строением

Развито умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.

Развита познавательная активность детей. Воображение, фантазия и творческая инициативность.

Совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую деятельность.

Имеются представления о деталях конструктора и их названиях, способах их соединении; об устойчивости моделей, их подвижности в зависимости от ее формы, назначении и способов крепления ее элементов.

3.5. Диагностика

Задача диагностики: выявление уровня освоения программы, степень овладения конструкторского навыка.

Метод диагностики: наблюдение за детьми в процессе их работы по специально подобранным заданиям для каждой возрастной группы.

Критерии диагностики представлены в диагностической карте.

Уровень требований, предъявляемых к ребенку по каждому из параметров, зависит от степени мастерства ребенка.

Высшее мастерство: ●

Достаточное мастерство: ●

Недостаточное мастерство: ●

Формы фиксации результатов:

- фото и видеоматериалы;
- индивидуальные карты воспитанников;
- подборка материалов (папка).

Диагностическая карта 1 группы(3-4 года)

ФИО ребенка	Называет цвет деталей	Называет детали	Скрепляет детали конструктора LEGO DUPLO	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения

Диагностическая карта 2 группы(4-5 лет)

ФИО ребенка	Называет детали	Называет форму	Умеет скреплять детали конструктора LEGO DUPLO	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме со второго полугодия	Называет детали, изображенные на карточке	Умение рассказать о постройке

Диагностическая карта 3 группы(5-6лет)

ФИО ребенка	Называет детали конструкторов LEGO DUPLO, LEGO Education	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по инструкции	Строит в группе	Умение рассказать о постройке

Диагностическая карта 4 группы(6-7лет)

ФИО ребенка	Называет детали конструкторов LEGO DUPLO, LEGO Education	Строит более сложные постройки	Строит по инструкции педагога	Строит по образцу	Строит по инструкции	Строит в группе	Использует предметы- заместители	Умение рассказать о постройке

3.6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится после года обучения.

Формы аттестации:

1. Продуктивные формы: открытые занятия
2. Документальные формы: карты оценки результатов освоения программы
3. Открытое занятие для родителей (проводится один раз в год в мае)

Список литературы

1. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М.С. Ишмакова. - Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2016. – 54 с.
2. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. М., 2019
3. Комарова, Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego) / Л.Г. Комарова – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001 г. – 88 с.
4. Кузнецова, М.Н. Игруем вместе с ЛЕГО: Образовательная программа по ЛЕГО-конструированию для дошкольников в соответствии с ФГОС ДО / М.Н. Кузнецова, И.В. Николаева, О.С. Кедровских. – Челябинск: «Край Ра», 2016. - 168 с.
5. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М., 2019.
6. Обухова, С.Н. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста: учеб.- пособие для слуш. курсов проф. переподготовки и повышения квалификации / сост. С. Н Обухова, Г.А. Рябова. И.Ю. Матюшина, В.Г. Симонова. – Челябинск: 2014. - 82 с.
7. Симонова, В. Г. Развитие творческих способностей дошкольников на занятиях ЛЕГО-конструирования: Методическое пособие. / В.Г. Симонова, И.Ю. Матюшина. - Ульяновск, 2009. – 36 с.

