

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 35 г. Челябинска»  
Россия 454004, г. Челябинск, ул. Университетская Набережная, 90 тел./факс 8(351)225-18-57  
E-mail [topolinka35@mail.ru](mailto:topolinka35@mail.ru) http: [dc35.rf](http://dc35.rf)

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования  
города Челябинска

Председатель Комитета

С.В. Портье

2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС № 35 г.

Челябинска

Н.М. Пупкова

2023 г.



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании Совета МБДОУ

протокол № 3 от 7.12.2023

Челябинск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ .....	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ .....	10
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	11
Паспорт дошкольного образовательного учреждения .....	12
Характеристика участников образовательных отношений .....	18
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	23
Характеристика образовательной деятельности .....	30
Характеристика материально-технических условий .....	37
Характеристика финансово-экономических условий.....	41
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг. ....	45
Система управления ДОО .....	49
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	52
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	56
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	56
Критерии оценки результатов программы развития.....	57
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	59

# ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

## **1. Полное наименование Программы**

Программа развития (полное наименование дошкольной образовательной организации) на 2024-2028 годы

## **2. Нормативные основания для разработки Программы**

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав (ДОУ), локальные акты.

**3. Заказчик Программы** – администрация, педагогические работники, родители воспитанников (ДОУ)

**4. Разработчики Программы** – творческая группа разработчиков

**5. Исполнители Программы** – Участники образовательных отношений (ДОУ)

**6. Контроль исполнения Программы** – родители воспитанников (Совет ДОУ), администрация (ДОУ), Педагогический совет (ДОУ)

**7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:**

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

**8. Цель Программы:**

Обеспечение высокого качества образования в ДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

**9. Задачи Программы:**

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС №35 г. Челябинска»

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

**10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:**

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;

✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;

✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;

✓ привлечение внебюджетных средств;

✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;

✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;

✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

## **11. Сроки реализации - 2024-2028 годы**

### **12. Этапы и периоды реализации Программы**

#### 1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

**Цель:** выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

**Задачи:**

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

**Ожидаемый результат этапа:** разработанная программа развития ДОУ

#### 2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

**Цель:** работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

**Задачи:**

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

**Ожидаемый результат этапа:**

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

#### 3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

**Цель:** анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

**Задачи:**

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДООУ;

**Ожидаемый результат этапа:** рекомендации по дальнейшему развитию ДООУ.

**13. Ожидаемые конечные результаты Программы:**

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДООУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДООУ.

**В результате реализации Программы:**

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДООУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДООУ будут созданы условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;

✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;

✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

#### **14. Качественные характеристики программы:**

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

#### **15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:**

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

#### **16. Критерии эффективности реализации программы:**

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

#### **17. Финансирование Программы:**

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

#### **18. Система организации контроля за реализацией Программы.**

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

#### **19. Управление Программой. Текущее управление Программой**

осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

#### **20. Механизм реализации Программы:**

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ.
- ✓ Каждый из проектов курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований;</li> <li>- уменьшение контингента воспитанников;</li> <li>- снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> <li>- развитие конкурентных преимуществ ДОУ</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;</li> <li>- недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- наличие неисполненных предписаний надзорных органов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировки реализуемых проектов во взаимосвязи с программой развития;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;</li> <li>- подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

## ***Паспорт дошкольного образовательного учреждения***

**Наименование:** «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** Комитет по делам образования

**Лицензия:** № 13114 от 1 сентября 2016 г.

**Устав:**

**Юридический и фактический адрес:** 454004, Россия, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Университетская Набережная,90

**Телефоны:** 8 (351)225-18-57, 8(351)225-18-56

**E-mail:** [topolinka35@mail.ru](mailto:topolinka35@mail.ru)

**Сайт:** <http://www.дс35.пф/>

**Заведующий:** Пупкова Наталья Михайловна

### **Реализуемые в ДООУ образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДООУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

### **Реализуемые в ДООУ дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании Лицензии № 13114 от 1 сентября 2016г. (приложение № 1.2).

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска» определены исходя из запросов родителей. В МБДОУ на данный момент реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП –далее):

-ДООП физкультурно-спортивной направленности для дошкольников от 3 до 7 лет по черлидингу **«От помпонов к большому спорту»;**

- ДООП художественно-эстетической направленности для дошкольников от 5 до 7 лет по изготовлению мягких игрушек **«Веселая иголочка»;**

-ДООП художественно-эстетической направленности для дошкольников от 5 до 7 лет по нетрадиционной технике рисования **«Эбру» «Волшебные капли»;**

- ДООП художественной направленности для дошкольников от 3 до 7 лет по рисованию песком **«Песочные фантазии»**
- ДООП художественной направленности для дошкольников от 4 до 7 лет по хоровому пению **«Голос детства»**
- ДООП социально- педагогической направленности для дошкольников от 4 до 7 лет по коррекции звукопроизношения **«Говорим правильно»**
- ДООП социально-педагогической направленности для дошкольников от 3 до 7 лет по изучению английского языка **«Английский язык для дошкольников»**
- ДООП социально-педагогической направленности для дошкольников от 3 до 5 лет по развивающим занятиям для малышей **«Развивай-ка»**
- ДООП физкультурно-спортивной направленности для дошкольников от 3 до 7 лет **«Юные футболисты»**
- ДООП технической направленности для дошкольников от 3 до 7 лет по легоконструированию **«Путешествие в мир LEGO»**
- ДООП социально-педагогической направленности для дошкольников от 3 до 5 лет **«Монтессори»**
- ДООП художественной направленности для дошкольников по пластилинографии для дошкольников от 3 до 6 лет **«Пластилиновый мир»**
- ДООП художественной направленности для дошкольников 2-4 лет **«Мастерская чудес»;**
- ДООП художественной направленности по музыкально ритмической деятельности для дошкольников от 3 до 7 лет **«Музыка и ритмика»**
- ДООП физкультурно-спортивной направленности для дошкольников от 3 до 7 лет по степ-аэробике **«Шаг за шагом»**

**Ближайшее окружение ДОУ: (школа, библиотека, музей и т.д.)**

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1.	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей. выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов; –создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса	Круглый стол Консультации Родительские собрания	Консультации Совместные родительские собрания Круглый стол для учителей и воспитателей.
2.	Детская библиотека	Формировать эмоциональную	Занятия	Совместные мероприятия

	№ 8	отзывчивость на произведения устного народного творчества.  Познакомить детей с творчеством детских писателей и художников-иллюстраторов.		(библиотекарь 1 р/нед проводит занятия для детей старших/подготовительных групп. Имеется план взаимодействия по темам недели Воспитанники МБДОУ принимают участие в конкурсе стихов, организованных библиотекой.
3	Библиотека № 3 (Ак. Сахарова, 11)	Познакомить детей с понятием «библиотека», ее назначением, с трудом людей, работающих в библиотеке. Формировать представления детей о том, как создаются книги. Развивать интерес к книгам. Познакомить детей с творчеством детских писателей и художников-иллюстраторов. Учить детей правильно пользоваться книгами, воспитывать бережное отношение к книгам.	Экскурсия Мастер-класс	Экскурсии для детей в новую современную библиотеку, совместные мастер-классы

### Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взросл.	Год	Результат
1.	<b>Районные мероприятия</b>			
1.1	Районный этап городского конкурса академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	8	2022	Диплом участника
1.2	Районные соревнования по шашечному турниру среди старших дошкольников	4	2022	3 место
1.3	Фотоконкурс «Яркий.	13	2022	1 место в районе-

	Центральный. Твой»			Семячкин Савелий
1.4	Районные соревнования по плаванию (в рамках спартакиады старших дошкольников)	3	2022	3 место
1.5	Отборочный районный тур XXVII городского Фестиваля детских театральных коллективов «Серебряная маска»	2 группы	2022	Диплом 3 степени Диплом участника
1.6	Отборочный районный тур XXVII городского Фестиваля детских театральных коллективов «Хрустальная капель»	7	2022	Диплом I степени (2 шт) Диплом III степени Диплом II степени Диплом участник
1.7	Районные соревнования по легкой атлетике среди старших дошкольников	10 человек	2022	Грамота за II место (личное первенство) Диплом III степени (личное первенство)
1.8	Районные соревнования по футболу среди старших дошкольников	8 человек	2022-2023 уч. год	4 место
1.9	Районные соревнования по детской спортивной аэробике среди старших дошкольников	8 человек 6-команда и дуэт	2022-2023 уч. год	Дуэт – III место Команда – III место
1.10	Районный этап интеллектуальных состязаний «Почемучки» для детей старшего дошкольного возраста	3 человека	2022-2023 уч. год	Команда «Говоруны» – победа в номинации «Умники и умницы»
1.11	Конкурс профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании»		2021-2022 уч. год	3 место (педагогический дебют)
1.12	Конкурс педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	5 воспитателей	2022-2023 уч. год	Сертификаты участников
1.13	Пятая городская акция «Мир добра и толерантности» в образовательных организациях	5 воспитателей	2021-2022 уч. год	участники
1.14	Районный этап интеллектуальных состязаний «Почемучки» для детей старшего дошкольного возраста	Команда-3 человека	2021-2022 уч. год	Номинация «Самый любознательный» Победители в номинации «Оригинальная презентация»

1.15	Отборочный (районный) этап городской спартакиады старших дошкольников по детской спортивной аэробике	дуэт	2021-2022 уч. год	3 место
1.16	XXVI городской Фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска» в номинации за лучшие костюмы	Коллектив «Журавлик» Руководител и Чеботарева Т. А., Устюжанина А.Н.	2021-2022 уч. год	Лауреат В номинации «За лучшие костюмы»
1.17	XXVI городской Фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска» в номинации за лучшую сценографию	Коллектив «Росинка» Руководител и Бежан С.Г., Семькина С. В.	2021-2022 уч. год	Лауреат В номинации «За лучшую сценографию»
1.18	Первый отборочный тур районных соревнований по шашкам в рамках спартакиады старших дошкольников	4 участника	2021-2022 уч.год	2 место
2.	<b>Городские мероприятия</b>			
2.1.	Городской конкурс художественного чтения «Читай-ка!»	3	2022	Дипломы участников
2.2	XXVII городской фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска»	1	2022	Диплом лауреата 3 степени
2.3	XXVI Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель»	4	2022	Лауреат I степени  Лауреат III степени
2.4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	9 человек	2021-2022 уч.год	Победитель Номинация «Мир воды»  Победитель Номинация «Зеленое будущее планеты»
2.5	Городская акция «Пешеход. Движения. Дорога»	18 человек	2022-2023 уч.год	Сертификат участника
2.6	Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие	3 человека	2021-2022	Лауреат 3 степени

	голоса»		уч.год	
2.7	XXV городской Фестиваль-конкурс творческих коллективов дошкольных образовательных организаций «Хрустальная капель»	Коллектив «Ромашки» (10 человек)	2021-2022 уч.год	Лауреаты 3 степени
2.8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	3 человека	2021-2022 уч.год	Диплом участника
2.9	Конкурс по профилактике аварийности и пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами «Заметная семья»	17 участников	2021-2022 уч.год	Победа Номинация «Заметная семья-2021»
2.10	XXV городской Фестиваль-конкурс творческих коллективов дошкольных образовательных организаций «Хрустальная капель»	Ансамбль «Росинка» (руководитель: Прокудина О.В.)	2021-2022 уч.год	Лауреат 2 степени
2.11	5 Городской фестиваль педагогов-психологов ДОУ «Пространство профессионального роста» на тему «Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей»	1-педагог-психолог	2021-2022 уч.год	Диплом участника
3.	<b>Областные мероприятия</b>			
3.1.	Областной конкурс «Открытка для мамы»	94	2022	Сертификаты участников
3.2	Открытый региональный фотоконкурс «Эковзгляд.Зима»	6		
3.3	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	9 человек	2021-2022 уч.год	1 место Номинация профессия «Эколог»
3.4	Областной конкурс «Как хорошо уметь читать!»	1	2021-2022 уч.год	Дипломы участников
3.5	Областной конкурс «Как хорошо уметь читать!»	8	2022-2023 уч.год	Дипломы участников
3.6	Областной фестиваль национальных культур «Соцветие дружное Урала»	6	2021-2022 уч.год	Дуэт «Музыкальные друзья» Руководитель Саевич А.С.
3.7	Открытый региональный фотоконкурс «Эковзгляд. Весна»	4 участника	2021-2022 уч.год	Сертификат участника Номинация

				«Зеленый эксперимент» Сертификат участника номинация «Редкий кадр» Сертификат участника Номинация «природа оживает» Сертификат номинация «Зеленый эксперимент» Диплом 3 место номинация «Природа оживает»
--	--	--	--	--

**Конкурентное преимущество ДООУ:** Несомненным конкурентным преимуществом ДООУ является предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг разной направленности, квалифицированный педагогический персонал.

**Миссия ДООУ** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

### ***Характеристика участников образовательных отношений***

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Первая младшая группа «Неваляшка»	2-3года	30
2	Первая младшая группа «Ягодка»	2-3года	31
3	Вторая младшая группа «Солнышко»	3-4года	33
4	Вторая младшая группа «Капелька»	3-4года	31
5	Средняя группа «Вишенка»	4-5лет	33
6	Средняя группа «Радуга»	4-5лет	33
7	Старшая группа «Облачко»	5-6лет	33
8	Старшая группа «Теремок»	5-6лет	31
9	Старшая группа «Росинка»	5-6лет	33
10	Подготовительная к школе группа «Колокольчик»	6-7 лет	37
11	Подготовительная к школе группа «Ромашка»	6-7 лет	34
12	Разновозрастная группа «Журавлик»	3-5 лет	27
ИТОГО			

**Исходная позиция.** В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
193	193

**Исходная позиция.** Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
35 %	40%	10%	10%	5%

**Исходная позиция.** Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
<b>38</b>	86	148	158	10

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
52	108	155	46

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
65	192	32

### **Физическое развитие и здоровья воспитанников**

**Исходная позиция.** Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
На 1.09 2023г.	170	45%	15	4%	80	21%	99	26%

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный			
Высокий			
Средний			
Низкий			

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2020	2021	2022
Среднесписочный состав	364	377	376
Всего дней посещения	246		247
Посещаемость	48839	59679	59675
Посещаемость на 1 ребенка в год	134	163	158
Пропуски	41233	31883	29849
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1644	1728	1969
Число пропусков на одного ребенка в год	113	84	79
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	4,5	4,6	5,2
Средняя продолжительность одного заболевания	6,6	6,6	7,2

Количество случаев заболевания	246	370	344
Количество случаев на одного ребенка	0,7	1,0	0,9
Количество часто и длительно болеющих детей	18	14	19
Число детей ни разу не болевших за год	37	46	41
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	10,0	12,1	10,9

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

№ п/п	Классификация болезней	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1	Болезни органов дыхания	28	27	30
2	Болезни эндокринной системы	17	6	3
3	Болезни органов пищеварения	26	17	34
4	Болезни мочеполовой системы	41	30	20
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	19	23	14
6	Болезни костно-мышечной системы	44	39	28
7	Болезни нервной системы	3	2	2
8	Болезни системы кровообращения	2	4	2
9	Психические расстройства	17	15	19
10	Врожденные аномалии	71	53	48
11	Болезни глаз	12	18	21
12	Новообразования	1	2	2
13	Тяжелые нарушения речи	38	20	17

Таблица 14 – Группы здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2021г.	170	184	21	2
2022 г.	183	163	29	1
2023 г.	185	150	25	1

За анализируемый период отмечается тенденция увеличения количества детей с 1 группой здоровья, остается на прежнем уровне количество детей со 2 группой здоровья, увеличение количества детей с 3 группой здоровья. Это можно объяснить широким охватом профилактических и диагностических обследований, общим снижением уровня здоровья населения, наличием неблагоприятной экологической обстановки в регионе.

### Резюме:

Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются врожденными патологиями детей. Ведущее место среди патологий занимают врожденные аномалии и болезни органов пищеварения. Значительно уменьшилось количество детей с болезнями кожи

и подкожно-жировой клетчатки, болезнями мочеполовой системы, эндокринной системы.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

### ***Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)***

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

### ***Кадровое обеспечение ДООУ***

***Исходная позиция.*** Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО.

В настоящее время в ДООУ имеется вакансия воспитателя и старшего воспитателя. Педагогический штат укомплектован на 95%. Образовательный процесс осуществляют 27 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с различными обстоятельствами личного плана (переезд, декретный отпуск).

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0

2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	0	1
4.	Воспитатель	23	1
5.	Педагог-психолог	1	0
6.	Инструктор по физической культуре	2	0
7.	Музыкальный руководитель	2	0
8.	Учитель-логопед	0	0
9.	Учитель-дефектолог	0	0

**Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов** говорит о качестве реализации ОП ДО.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

<b>Уровень образования</b>	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
<b>Количество педагогов</b>	20	13	-
<b>%</b>	61%	39%	0

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Высшая квалификационная категория	3	11%
Первая квалификационная категория	13	50%
Соответствие занимаемой должности	10	38%
Не аттестованы	2	1%

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов / в %</b>		
	<b>2020-2021 уч.год</b>	<b>2021-2022 уч.год</b>	<b>2022-2023 уч.год</b>
Высшая категория	2	5	3
Первая категория	10	14	13
Соответствие занимаемой должности	7	7	10

Педагогический коллектив отличается творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования.

**Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.**

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	1	12%
3 - 5 лет	3	12%
5 -10 лет	11	34%
10 -15 лет	7	24%
15 - 20 лет	5	15%
20 и более лет	1	3%
28 педагогов		

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
<b>Количество</b>		4	3	9	6	2		3		
<b>в %</b>		15	11	34	22	7		11		

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

**Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной

деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
ГБУ ДПО «ЧИПКРО» «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по программе «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72ч.)	МБУ дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска» - «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по дополнительной профессиональной программе «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» (в условиях реализации ФГОС)	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по программе «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации	

работников образования» «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении»	работников образования» по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении ( в условиях реализации ФГОС ДО)	
10 человек	8 человек	12 человек

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	3	Темы: «Создание игр по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста» «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности» «Формирование первичных экологических представлений у детей дошкольного возраста» ( сортировка мусора, сбор макулатуры и тд.)
Социально-коммуникативное	4	«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности»
Речевое	2	Темы: «Пополнение РППС играми и материалами для развития речи детей раннего возраста»
Физкультурно-оздоровительное	8	Реализованы проекты « ГТОшники вперед-топ-топ»; « ГТО-вперед, плоскостопию-стоп!»; «Прививка ГТО» Темы «Народные подвижные игры в физическом развитии детей дошкольного возраста»; «Подвижные игры и игровые упражнения для подготовки старших дошкольников к сдаче нормативов комплекса ГТО».
Художественно-	6	« Развитие творческих качеств и креативности у

эстетическое		детей подготовительной к школе группы посредством оригами»
Духовно-нравственное воспитание	1	«Формирование нравственных качеств детей посредством русских народных сказок»

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности», публикациях в каталоге «Создано. Рекомендовано».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Статья для каталога «Создано. Рекомендовано.»	«Упражнения и игры с использованием степ-платформы»	Инструктор по ФК Гималетдинова А.Ю.
2	Статья для каталога «Создано. Рекомендовано.»	«Методика цвета в развитии музыкальных способностей дошкольников»	Музыкальный руководитель Саевич А.С.
3	Статья для VII научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Эффективные практики наставничества»	«Использование метода песочной терапии с детьми дошкольного возраста»	Бодарец В.А.
4	Статья для VII научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Эффективные практики наставничества»	«Нейродинамическая игра, как средство замены гаджетам»	Устюжанина А.Н
5	Статья для VII научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Эффективные практики наставничества»	Применение метода сенсорной интеграции при реализации образовательной области «Речевое развитие» с детьми младшего дошкольного возраста	Мымрина А.Л.

О достаточном уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>	
Отборочный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» (2021г.)	3 место в номинации «Педагогический дебют»
V городской фестиваль педагогов-психологов ДОУ «Пространство профессионального роста» на тему «Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей» (2022)	Участник- Тубулбаева Д.Х., педагог-психолог
III Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» (2022)	5 участников, Сертификат участника
Муниципальный конкурс психолого-педагогических программ в образовательной среде	Участник-Тубулбаева Д.Х., педагог-психолог

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

#### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий достаточную активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции, к позитивным относятся:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- достаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

### ***Характеристика образовательной деятельности***

**Исходная позиция:** содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено приоритетным направлением «ГТО для дошкольников» Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условиями ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы.

Педагогам *предоставлено* право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

***Исходная позиция:*** организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

***Исходная позиция:*** инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

**Исходная позиция:** дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Спортивная направленность	«От помпонов к большому спорту»	3-7 лет	22
	«Юные футболисты»	3-7 лет	57
	«Шаг за шагом»	3-7лет	9
Художественная направленность	«Веселая иголочка»	5-7лет	9
	«Волшебные капли»	5-7лет	11
	«Песочные фантазии»	3-7лет	22
	«Пластилиновый мир»	3-6лет	21
	«Мастерская чудес»	2-4 лет	8
	«Музыка и ритмика»	3-7 лет	34
	«Голос детства»	4-7лет	25
Социально-педагогическая направленность	«Говорим правильно»	4-7лет	17
	«Английский язык для дошкольников»	3-7 лет	28
	«Развивай-ка»	3-5лет	21
	«Монтессори»	3-5лет	25
Технической направленности»	«Путешествие в мир лего»	3-7лет	27

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 93%.

**Исходная позиция:** педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием АИС «Мониторинг развития ребенка».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

### ***Результаты мониторинга качества образования***

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 88 %, «Речевое развитие» - 84%, Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Художественно – эстетическое развитие» - 81% и «Физическое развитие» - 80 %. «Познавательное развитие» - 82%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают средний уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными.(таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	96	95	98
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	96	95	98
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	96	96	98
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	90	90	95

**Исходная позиция:** развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в (в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	<b>Насыщенность среды:</b>		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует	разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям	частично соответствует	самовыражения детей, самостоятельной исследовательс

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	<p>материалами (в том числе с песком и водой)</p> <p>- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях</p> <p>- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением</p> <p>- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.</p>	<p>частично соответствует</p> <p>частично соответствует</p> <p>частично соответствует</p>	<p>кой и продуктивной деятельности, творческих игр в групповых помещениях и на площадках.</p>
2	<b>Трансформируемость пространства:</b>		
	<p>- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации</p>	<p>частично соответствует</p>	<p>Центры детской активности необходимо сделать мобильными и трансформируемыми</p>
	<p>- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей</p>	<p>частично соответствует</p>	
3	<b>Полифункциональность материалов:</b>		
	<p>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p>	<p>частично соответствует</p>	<p>необходимо внести в среду некоторых групп мягкие модули и ширмы</p>
	<p>- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаменителей в детской игре)</p>	<p>частично соответствует</p>	
4	<b>Вариативность среды:</b>		
	<p>- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.</p>	<p>частично соответствует</p>	<p>Необходимо обеспечить разнообразие и сменяемость материалов</p>
	<p>- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей</p>	<p>частично соответствует</p>	
	<p>- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</p>	<p>частично соответствует</p>	
	<p>- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)</p>	<p>частично соответствует</p>	

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	- разноразноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	частично соответствует	
5	<b>Доступность среды:</b>		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	частично соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	
6	<b>Безопасность среды:</b>		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

\* *соответствует, частично соответствует, не соответствует.*

\*\* *указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям*

### **Резюме:**

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном не ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 60% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми,

испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 30 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений / родительской общественности / педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о допустимом уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в недостаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с этим необходимо сделать центры детской активности в группах мобильными и трансформируемыми

И внести в среду некоторых групп мягкие модули и ширмы, а также обеспечить разнообразие и сменяемость материалов.

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что родителей устраивает разнообразный спектр предоставления платных образовательных услуг, оказываемых в ДОУ.

### ***Характеристика материально-технических условий***

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 2012 году. Капитальный ремонт и реконструкция не проводились.

Общая площадь – 2501,8 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 2 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 1,6 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет, имеется выход в интернет.

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

-библиотека для детей;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 6 компьютеров, 12 интерактивных досок, 13 -проекторов, 8-копировальных устройств, 4 -МФУ и др.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	да
Количество Internet – серверов	-
Наличие локальных сетей в ДОУ	Нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	6
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	13
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	10
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов (указать за 2021-2023 гг.).

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Управление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области № 06/32-1-74, 16 мая 2023г.	В соответствии с экспертным заключением по результатам инструментального обследования № П.1/05399-23 от 3.05.2023 среднее значение освещенности не соответствует нормативным величинам, установленным п.11 таб 5.54 СанПи Н 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», в группе № 4 «Неваляшки», группе № 11 «Росинка», группе № 10 «Журавлик», группе № 7 «Колокольчик», группе № 8 «Облачко»	Произведена замена ламп освещения. Протокол инструментального обследования № П.1/09088-23 от 19.07.2023 ФГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Челябинской области»

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<p>Видеокамера PV-IP62  Микрофон высокочувствит. Stelberry M-75HD  Весы товарные МИДЛ МП 150 МДА (Ф-3(20/50; 600x800; констр,сталь) с цифровым блок  Комплекты интерактивные  Телевизор HYUNDAI  Пылесосы Karcher сухая/влажная уборка  Мультистанок  Картофелечистка  Конструктор DUPLO с трубками  Жалюзи штора рулонная (лестница св. желтый)  Компьютеры IRU Home 320A3(бухг)  Ноутбуки HP 255 G7.15.6  Ламинатор BRAUBERG L65  Принтер светодиодный Xerox Phaser 6510DN цветной  База данных "Учет в учреждении"  Жалюзи штора рулонная LOUVOLITE. белые  Кровать штабелируемая 1200*600  Облучатель бактерицидный передвижной ОБНП четырехламповый  Стол детский регулируемый "Амелия" прямоугольный МДФ 1200*450  Стульчик детский регулируемый "Растишка-Р"300*280*(260,300,340)  Шкаф детский для раздевалки 3-х секц. Аква 880*320*1300</p>
2022 год	<p>Видеокамера PV-M9266  Утюг Braun TS 365A  Комплект интерактивный (кабинет логопеда)  Шкаф для одежды 3-х секционные  Ковер 1,6*2,3  Ковер 1,6*2,3  Стол детский регулируемый "Дарина" 870*990*h (H=460.520.580) (1-3 р.г.)  Стульчик детский регулируемый "Растишка-РЦ" (МДФ), 300*280*h мм h=260.300.340)  Калькулятор CITIZEN  Ковер 1,6*2,3  Ковер 1,6*2,3  Стенды  Вешалка для одежды напольная передвижная на колесах  Стол выставочные для детского творчества  Лего стол  Стол игровой ландшафтный "Плюс"  Зеркало  Шкаф для одежды 3-х секционные</p>

	<p>Турник навесной 3со Динамика дерево  Скамья для измерения гибкости 3со Динамика ФС 500мм  Платформа для отжиманий для ГТО  Ламинатор BRAUBERG L460  Пылесос Karcher сухая/влажная уборка (Солнышко)  Пылесос Karcher сухая/влажная уборка (ромашка)  Ванна стальная 150*70 с ножками  Шкафы хозяйственные металлический  Стол игровой ландшафтнй "Плюс"  Комплекс игровой Савушка Baby 8 оливковый (Неваляшка)</p>
2023 год	<p>Неисключительные права на использование базы данных "Образование"  Лицензия на 1С:Предпр.8 Проф. электронная поставка  Право использования программы Контур-Экстерн  Огнетушитель ОП-4  Огнетушитель ОУ-2  Неисключительные права на использование ПО  Kaspersky 3 года  Стрелец мониторинг  Сайт ДС 35  "Нот" программа по питанию  Ковер 1,6*2,3  Ковер 2,8*3,8  Облучатель-рециркулятор "Дезар-4" передвижной  Тележка для сбора посуды  Тележка для сбора посуды  Стиральная машина LG FH0C7FD2MS  Обучающее пособие "ТЕХНОЛОГИЯ СПАСЕНИЯ ЖИЗНИ В ЧС"</p>

### **Резюме:**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

### ***Характеристика финансово-экономических условий***

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной

приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

**Исходная позиция:** ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	377	384,34	378,35	379,67	377,64	386
2.	Дни функционирования	кол-во	172	155	172	170	172	169
3.	Число человеко-дней	человеко-день	62092	59679	66269	63371	649550,45	65171
4.	Коэффициент посещаемости	%		96,2%		95,6%		110,3%

**Исходная позиция:** эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие (*создание*) системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОО.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОО

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
<b>1.</b>	<b>Исполнение бюджета по ДОО</b>	%	<b>100</b>	<b>99,3</b>	<b>100</b>
	- бюджетные средства	тыс.руб.	43301,05	47482,87	49567,39
	- расходы на заработную плату (ФОТ)	тыс.руб.	33625,4	362772,6	

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	и начисления)				37461,9
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2146,79	2081,2	2820,92
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	7593,28	8545,42	7227,71
	– из бюджета	тыс.руб.	2495,08	2881,12	2170,31
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	5098,2	5664,3	5057,4
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		825,97	1172,42	1426,86
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	618,34	236,95	654,53
	– учебные расходы	тыс.руб.	552,46	556,49	561,13
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	386,7	105,9	50
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.			
<b>2.</b>	<b>Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:</b>	тыс.руб.	<b>3196,08</b>	<b>3941,7</b>	<b>3623,9</b>
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	800,08	933,6	892,1
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	239,6	3008,1	2731,8
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	18,4	18,6	13,7
<b>3.</b>	<b>Показатели экономической эффективности</b>		8852	10440	10956
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		143,52	153,12	156,85
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	143,53	153,12	156,85
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	98,3	96,5	97
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	4,21	4,5	4,5
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.			
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	42 667	47 089	47 500
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	49584	53603	56400
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	57,9	59,9	60
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	12,9	13	13,6
<b>4.</b>	<b>Развитие материально-технической базы</b>				

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			
	– фасад;	руб.			
	– кровля;	руб.			
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.			
	– водоснабжения;	руб.			
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	176329	124995	538000
	– учебного и оборудования;	руб.	272430	105940	
	– игрового оборудования;	руб.		129150	204000
	– медицинского оборудования;	руб.	14800		17800
	– мебели;	руб.	225911,13	670956	
	– компьютерной техники для управления	руб.			
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.			
	– офисной техники	руб.	134896,64		

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

#### **Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 9,7.%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 23%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт внебюджетных средств на 0,96%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт внебюджетных средств и составила 106,04(руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 9%;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО уменьшились на 4%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО увеличились на 25%;
- экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 13%.

**Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

***Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.***

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Развитие сотрудничества с семьями воспитанников.
2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- 3.Создание информационной образовательной среды в ДОО.
- 4.Развитие дополнительного образования в ДОО.

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
Развитие сотрудничества с семьями воспитанников.	2018-2020 г. 2021-2023 г.	Создана он-лайн приемная на сайте для родителей -имеются официальные страницы в социальных сетях в ВКонтакте и одноклассники.

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
		<p>-реализована деятельность клуба для родителей «Клуб успешных родителей» (201-2020 гг.). План работы клуба, материалы встреч, консультаций, мастер-классов и тд.</p> <p>-Фестиваль семейного творчества «Радуга талантов»</p> <p>Оформление стендов для родителей</p> <p>-проведение консультаций для родителей</p> <p>-участие родителей в спортивных и культурно-массовых мероприятиях ДОУ (масленица, день рождения детского сада</p> <p>-участие в выставках и конкурсах, проводимых в ДОУ (Выставка «Мамины руки не знают скуки», «Символ года», литературный конкурс и тд)</p> <p>Участие в реализации годовых задач деятельности ДОУ (съемка видеороликов на тему «Спорт в моей семье»)</p> <p>Совместное участие в проведении акций «покорми птиц зимой»; «Сдай макулатуру-спаси дерево»</p> <p>Реализация проекта «Здоровое питание», «Спорт в жизни моей семьи»</p>
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	2019-2022г.	<p>Реализация годовых задач деятельности МБДОУ:</p> <p>1.Создать единое здоровьесберегающее образовательное пространство ДОУ.</p> <p>2. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников и формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса (2021-2022)</p> <p>3.Создание условий для реализации приоритетного направления деятельности ДОУ «ГТО для дошкольников»</p> <p>4.Совершенствовать работу ДОУ по формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса (2022-2023)</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
		<p><b>В ДОУ были проведены следующие мероприятия, направленные на реализацию данных годовых задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Видео мастер-класс «Мой спортивный мастер-класс» ( каждая группы снимала спортивный мастер-класс для детей другой группы, например « Упражнения с мячом», « Плоскостопию-стоп!», « «Упражнения на ловкость с воздушным шаром», и тд.</li> <li>-Конкурс видеосюжетов «Моя спортивная семья « и проект «Моя спортивная семья! в каждой группе.</li> <li>-Проект «Здоровое питание в детском саду и дома» (изготовление книги рецептов полезных блюд, видео мастер класс «Готовим с мамой», викторина «Здоровая еда»,</li> <li>-Проект «Витамины на тарелке»;</li> <li>-<b>Мастер-класс</b> «Использование степ-платформ в работе по физическому воспитанию дошкольников»</li> <li>-Проект «ГТО для дошкольников»</li> <li>-Проект «Спортивная пятница» для педагогов ДОУ.</li> <li>-Консультации, семинары, круглые столы для педагогов ДОУ и для родителей на темы: «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в современных условиях»; «Применение нетрадиционных методик и здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками» , «Взаимодействие в форме сотрудничества детского сада и семьи: забота о здоровье дошкольника»</li> <li>-<b>Смотр-выставка:</b> «Фотовыставка из жизни группы «Быть спортсменами хотим»</li> </ul>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
		-Конкурс лепбуков «Физкульт-УРА» -Конкурс плакатов «Лозунг ГТО»
Создание информационной образовательной среды в ДОУ.	2019-2020г	В МБДОУ приобретены проекторы (13 шт), интерактивные доски (12 шт) и мультимедиа экраны (2 шт)  Проведены следующие мероприятия с педагогами по повышению ИКТ-компетентности «Особенности работы с интернет-ресурсами. Ведение персональных блогов», прохождение педагогами курсов повышения квалификации по ИКТ-компетентности  Проведен мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ по использованию ИКТ в работе с детьми
Развитие дополнительного образования в ДОУ.	2018-2023г.	Увеличилось количество платных дополнительных образовательных услуг. 2018 г- 3 услуги, 2022-16 услуг 2023-15 услуг  Увеличился охват дополнительными услугами, в 2018 г- заключен 101 договор с родителями на оказание платных дополнительных образовательных услуг, в 2023 г- 352 договора с родителями.

### Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы не в полном объеме . Проект «Клуб успешных родителей» был приостановлен в 2020 году с связи с введением ограничений по новой коронавирусной инфекции. В связи с этим, было принято решение продолжить реализацию данного проекта, внести в него новые формы работы-тренинги с психологом и организовать деятельность клуба для родителей «Быть здоровым здорово» в рамках реализации задач приоритетного направления.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОО. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

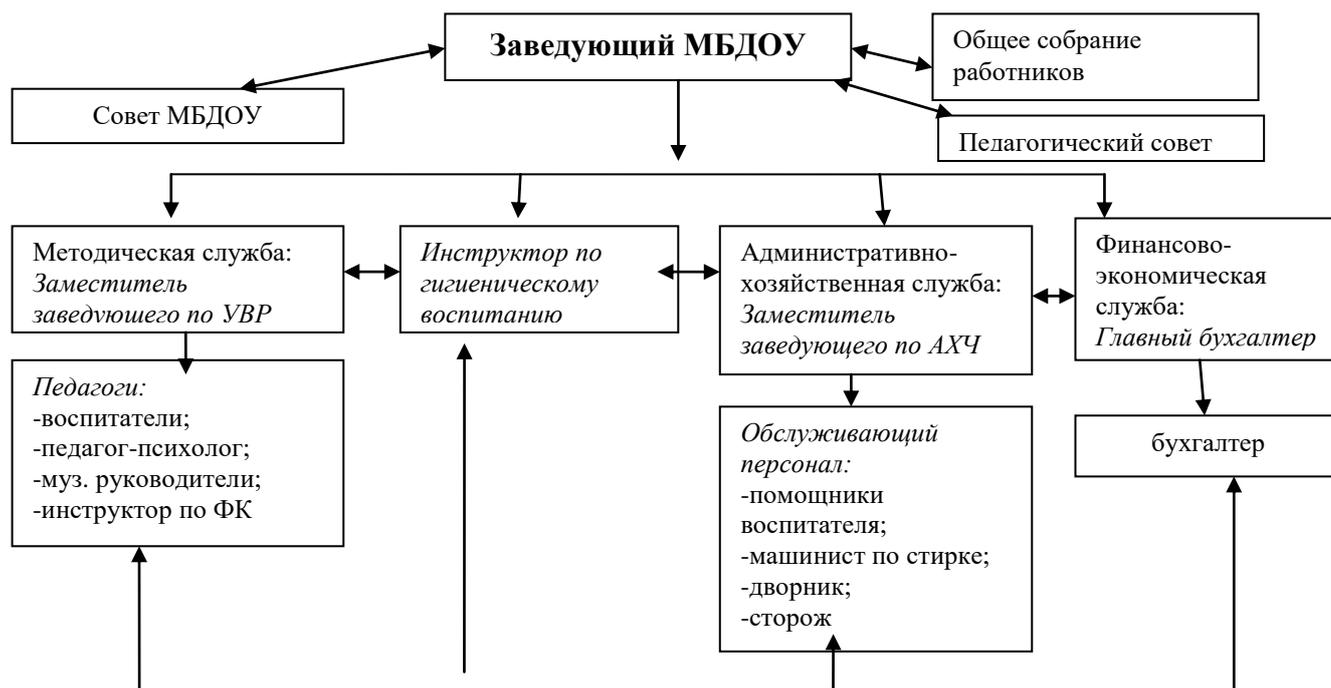
### **Система управления ДОО**

Управление ДОО строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

**Исходное положение:** управление ДОО в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОО строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОО создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОО функционируют коллегиальные органы управления: Совет МБДОУ и общее собрание работников.

В ДОО создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).



## Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

**Исходное положение:** достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
<b>1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ</b>			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преемственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
<b>2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ</b>			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	
<b>3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ</b>			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Коммен тарии
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДООУ	соответствие	
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДООУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДООУ	соответствие	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДООУ	соответствие	

### **Резюме:**

Созданная в ДООУ организационная структура управления ДООУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является в основном инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДООУ обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДООУ к изменяющимся условиям.

## SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

<b>АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОУ</b>	<b>Сильные стороны в деятельности ДОУ</b>	<b>Слабые стороны в деятельности ДОУ</b>
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОО</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Уклад образовательной организации не позволяет решать задачи воспитания. Несформированность уклада и воспитывающей среды образовательной организации.</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Практически выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ОП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p> <p>Недостаточная мотивация для</p>

	<p>проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	<p>педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Средний возраст педагогов до 40 лет</p> <p>Укомплектованность штата более 90%</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Нестабильность педагогического состава</p>
<p>Психолого-педагогические условия</p>	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды</p>
<p>Финансово-хозяйственная деятельность</p>	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p> <p>Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности</p>	<p>Недостаточный уровень контроля расходования финансовых средств</p>
<p>Материально-техническая база учреждения</p>	<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p> <p>Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности</p>	<p>Недостаточная спортивная база</p> <p>Изношенность технологического оборудования</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений</p>

<b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОУ</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семьей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	Заключить договор о сотрудничестве с новыми социальными партнерами.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие эффективной системы управления;
- обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей;
- обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей;
- уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений;
- профессиональный уровень педагогов выше среднего;
- средний возраст педагогов до 40 лет;
- укомплектованность штата более 90%;
- востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде;
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;

К слабым сторонам относятся:

- родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО;
- недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс;

-недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;

Принимая во внимание стартовые возможности педагогического коллектива, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ, актуальные потребности родителей и педагогов администрацией и педагогическим коллективом ДОУ были сформулированы следующие проекты: проект «Реализация педагогами ДОУ приоритетного направления «ГТО для дошкольников»; проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды, как условия реализации ФОП ДО», проект «Клуб успешных родителей». Реализация данных проектов должна способствовать повышению уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс, изменению и трансформации развивающей среды ДОУ, а также обобщению и распространению опыта работы педагогов по реализации модуля «ГТО для дошкольников».

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

# ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей раннего и дошкольного возраста, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

## *Критерии оценки результатов программы развития*

<b>Критерий</b>	<b>Показатели (индикаторы)</b>
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li> </ul>
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками.</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение муниципального задания</li> <li>- выполнение ПФХД</li> </ul>
Критерий организованности и эффективности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ,</li> <li>- наличие и качество системы диагностики</li> </ul>

Критерий	Показатели (индикаторы)
инновационных процессов	инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.</li> <li>- организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов</li> <li>- систематичность повышение квалификации педагогов</li> <li>- рост квалификационного уровня педагогов</li> </ul>
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

## ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

### Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Реализация педагогами ДОУ приоритетного направления «ГТО для дошкольников»	✓	✓			
2	Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации ФОП ДО»	✓	✓	✓	✓	✓
3	Проект «Клуб успешных родителей»	✓	✓	✓	✓	✓

## **ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГАМИ ДОУ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ГТО ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Физическое развитие»*

Участие педагогов в работе творческой группы по реализации приоритетного направления.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов, интерактивной лекции с охватом всех педагогов ДОУ по повышению профессионального мастерства педагогов.

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОУ.

Организация работы с педагогами в виде консультаций, семинаров, мастер-классов.

Посещение конференций, семинаров по вопросам реализации приоритетного направления ДОУ.

*Задача 2. Обеспечение условий для физического развития детей в ДОУ: Самоаудит РППС.*

Составление перечня оборудования и средств обучения для реализации приоритетного направления.

Разработка (составление) методических рекомендаций по созданию условий в РППС каждой возрастной группе по приоритетному направлению.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО

*Задача 3. Организация социального партнерства для успешной реализации задач приоритетного направления деятельности ДОУ.*

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам реализации приоритетного направления.

Организация новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья:

-массовые (родительские собрания, консультации, семейный клуб, проект «ГТО для дошкольников», проект «От значков ГТО к большому спорту», Дни открытых дверей, викторины, праздники, соревнования, совместное выполнение нормативов комплекса ГТО)

-индивидуальные (беседы, проектная деятельность);

наглядно-информационные

- информационно-просветительские

-информационно-аналитические (опросы, срезы, анкетирование).

Превращение ДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями спорта и здравоохранения в системе «ребенок-педагог-семья»

Вовлечение и приобщения всех участников образовательного процесса к сдаче нормативов комплекса ГТО.

*Задача 4. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по реализации модуля ОП «ГТО для дошкольников»*

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО, подготовка публикаций.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

## **ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОО ДО»**

### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, создавая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

**Цель проекта:** формирование современной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

-разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

-повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

-активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

### **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. *Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДООУ нормативным требованиям, реализуемой

основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования.

*Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

*Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФОП

*Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

*Задача 5. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

## ПРОЕКТ «КЛУБ УСПЕШНЫХ РОДИТЕЛЕЙ»

### Цели:

-укрепление института семьи, возрождение семейных традиций в воспитании полноценной личности ребенка как носителя общественного сознания;

-создание психолого-педагогических условий успешной социализации детей и оптимизации родительско-детских отношений в рамках работы клуба молодой семьи;

-воспитание духовности и нравственности, уважения к российским традициям супружества (юридическая оформленность брака, полнота семьи и т.п.).

-сохранение и приумножение традиционных семейных ценностей;

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

-активизировать участие родителей (законных представителей) в управлении ДООУ;

-повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей;

-повышать социальную активность родителей (законных представителей);

-пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, семейных ценностей среди молодежи, обеспечивать преемственность поколений в семье.

Примерный план совместной работы педагогического совета и клуба молодой семьи дошкольной образовательной организации

Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Традиционное проведение в МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска» <b>фестиваля семейного творчества</b> «Радуга талантов» (начал проводится с октября 2022г.) <b>Цель:</b> приобщение детей и их родителей к совместному творчеству, выявления талантов и дарований, раскрытия и развития творческих способностей детей средствами совместного творчества с родителями	Ежегодно, ноябрь	Заместитель заведующего по УВР  -музыкальный руководитель
Проведение <b>тренингов</b> с психологом для родителей: «Капризы и упрямство», «Непослушания: причины и последствия», «Навыки эффективного общения с ребенком», «Слышать и понимать»	2 раза в месяц, в течении учебного года	Педагог-психолог (отдельный план тренингов в том числе по запросу родителей)

<b>Мастер-классы</b> для родителей и детей: «Цветы из конфет», «Травяник своими руками», «кормушка своими руками», «Книжка-малышка», «Рисуем на воде», «Пластилинографии-что это?» и тд.	Ежемесячно (2024-2025 уч.год)	План мероприятия Воспитатели Завм. зав по УВР
<b>Клуб для родителей «Быть здоровым-здорово»</b> (консультации, мастер-классы и тд. Для родителей по вопросам физического развития детей дошкольного возраста в рамках реализации приоритетного направления «ГТО для дошкольников»)	Ежемесячно (2023-2024 уч.год)	План мероприятия Воспитатели Завм. зав по УВР Инструктор по ФК
Организация тематических выставок новинок литературы (для детей и родителей). Обмен литературным фондом (выдача книг на дом и пополнение библиотечного фонда за счет пожертвований родителей)	2023-2028	председатель клуба, заместитель заведующего
Организация и помощь в проведении мероприятий ДОО. Участие в субботниках. Благотворительная деятельность	2023-2028	председатель клуба
Работа над образовательными и творческими проектами. Занятия с участием родителей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Выставка работ, выполненных родителями. Оформление информационных стендов в группах. Конкурс семейных талантов (по группам)	2023-2028	председатель клуба, заместитель заведующего
Выпуск стенгазет «Диалоги с семьей». Оформление семейных альбомов «Чтобы жизнь повторилась сначала, загляните в семейный альбом», «Наши традиции», «Досуг в семье»	2023-2028	председатель клуба, заместитель заведующего